

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеуслонская основная общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

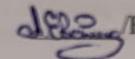
 /Багаутдинова М.А./

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 /Евстифеева А.И.О./

« 31 » августа 2022г

«Утверждено»

Директор школы

 /Никифоров С.П./

Приказ № 41 от

« 31 » августа 2022г

Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
за курс основного общего образования  
(6-9 класс)

Учитель: А.И Ситникова

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

2022-2023 уч.год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

В результате освоения программы основного общего образования по английскому языку учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и

второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Компенсаторные умения Выпускник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык» (5-9 классы)**

### **6 класс**

(105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч) 2. Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (5 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

### **7 класс**

(105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

## **8 класс**

(105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

## **9 класс**

(102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч) 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**6 класс (часов в неделю-3;всего-105)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<i><b>Модуль 1. «Кто есть кто?»</b></i>		
1	Вводный урок	1
2	Члены семьи	1
3	Кто ты?	1
4	Моя страна	1
5	Великобритания	1
6	Семьи. Знакомство, приветствие.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Земля.	1
9	Повторение лексико-грамматического материала модуля.	1

<b>10</b>	Проверочная работа по теме «Кто есть кто».	1
<b><i>Модуль 2. «Вот и мы!»</i></b>		
<b>11</b>	Время радости	1
<b>12</b>	У меня дома	1
<b>13</b>	По соседству. Мой микрорайон	1
<b>14</b>	Знаменитые улицы	1
<b>15</b>	Дачи	1
<b>16</b>	Заявка на обслуживание	1
<b>17</b>	Выполнение плана чертежа в масштабе	1
<b>18</b>	Проверочная работа по теме «Вот и мы».	1
<b>19</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2	1
<b><i>Модуль 3. «Поехали»</i></b>		
<b>20</b>	Безопасность на дорогах	1
<b>21</b>	В движении	1
<b>22</b>	С ветерком	1
<b>23</b>	Виды транспорта в Лондоне	1
<b>24</b>	Метро	1
<b>25</b>	Как пройти...?	1
<b>26</b>	Что означает красный цвет?	1
<b>27</b>	Контрольная работа № 1	1
<b>28</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3	1
<b><i>Модуль 4. «День за днём»</i></b>		
<b>29</b>	День и ночь – сутки прочь	1
<b>30</b>	Как насчет...?	1
<b>31</b>	Мой любимый день	1
<b>32</b>	Жизнь подростков в Великобритании	1
<b>33</b>	Hi! (Привет!)	1
<b>34</b>	Назначение/отмена встречи	1
<b>35</b>	Вычерчиваем числа	1
<b>36</b>	Проверочная работа по теме «День за днём».	1

<b>37</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4	1
<b><i>Модуль 5. «Праздники»</i></b>		
<b>38</b>	Время праздников	1
<b>39</b>	Отпразднуем!	1
<b>40</b>	Особые дни	1
<b>41</b>	Шотландские игры	1
<b>42</b>	Белые ночи	1
<b>43</b>	Как заказать цветы	1
<b>44</b>	В Зазеркалье	1
<b>45</b>	Проверочная работа по теме «Праздники»	1
<b>46</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5	1
<b><i>Модуль 6. «На досуге. Развлечения»</i></b>		
<b>47</b>	Свободное время	1
<b>48</b>	Игра!	1
<b>49</b>	Скоротаем время!	1
<b>50</b>	Настольные игры	1
<b>51</b>	Свободное время	1
<b>52</b>	Покупка подарка	1
<b>53</b>	Кукольный театр	1
<b>54</b>	Проверочная работа по теме «На досуге».	1
<b>55</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6	1
<b><i>Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»</i></b>		
<b>56</b>	В прошлом	1
<b>57</b>	Дух Хеллоуина	1
<b>58</b>	Они были первыми	1
<b>59</b>	Стальной человек	1
<b>60</b>	Слава	1
<b>61</b>	В бюро находок	1
<b>62</b>	Играя в прошлое	1
<b>63</b>	Проверочная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1

<b>64</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7	1
<b><i>Модуль 8. «Правила и инструкции»</i></b>		
<b>65</b>	Таковы правила	1
<b>66</b>	А давай...?	1
<b>67</b>	Правила и инструкции	1
<b>68</b>	Вершины мира	1
<b>69</b>	Московский зоопарк	1
<b>70</b>	Заказ театральных билетов	1
<b>71</b>	Чисто ли в твоем микрорайоне?	1
<b>72</b>	Проверочная работа по теме «Правила и инструкции»	1
<b>73</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8	1
<b><i>Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»</i></b>		
<b>74</b>	Еда и питье	1
<b>75</b>	Что в меню?	1
<b>76</b>	Давай готовить!	1
<b>77</b>	Кафе закусочные в Великобритании	1
<b>78</b>	Грибы	1
<b>79</b>	Заказ столика в ресторане	1
<b>80</b>	Кулинария	1
<b>81</b>	Проверочная работа по теме «Еда и прохладительные напитки».	1
<b>82</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9	1
<b><i>Модуль 10. «Каникулы»</i></b>		
<b>83</b>	Планы на каникулы	1
<b>84</b>	Грамматические средства для выражения будущего времени.	1
<b>85</b>	Какая погода?	1
<b>86</b>	Прогноз погоды	1
<b>87</b>	Выходные с удовольствием! .	1

88	Письмо (e-mail) англо-говорящему другу о предстоящих каникулах.	
89	В Эдинбург на каникулы!	1
90	Туристический маршрут по достопримечательностям Казани.	1
91	Сочи	1
92	Мои лучшие каникулы.	1
93	Бронирование номера в гостинице	1
94	Пляжи	1
95	Лучшие пляжи России	1
96	Каникулы В Татарстане	1
97	Обобщающее повторение ЛЕ и ГЕ	1
98	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10	1
99	Итоговая контрольная работа за курс английского языка в 6 классе.	1
100	Анализ к.р	
101-102	Повторение видовременных форм глагола	2
103-105.	Повторение и обобщение изученного материала за курс 6 класса	3

**7 класс(часов в неделю-3;всего-105)**

№ п/п	Тема урока	Количество Часов
1	Жизнь в городе и селе	1
2	Осторожность не повредит	1
3	На досуге	1
4	Главные достопримечательности Британских островов	1
5	Покупка билета	1
6	Входная контрольная работа	1

7	География Мехико	1
8	Проект на тему «Подростки в нашей стране»	1
9	Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Стиль жизни».	1
10	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 1	1
11	Книголюбы	1
12	Читаем классику	1
13	Он пропал!	1
14	Дар сказителя	1
15	Рассказ о событиях в прошлом	1
16	Литература А.П.Чехов	1
17	Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Книголюбы»	1
18	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 2	1
19	Будь примером!	1
20	Кто есть кто?	1
21	Вопреки всему	1
22	На страже Тауэра	1
23	Увлечения	1
24	Дети во времена королевы Виктории	1
25	Проверочная работа по теме «Книги»	1
26	Работа над ошибками. Анализ п.р	1
27	Известные люди в России	1
28	Заметки в газету	1
29	А вы слышали о ...?	1
30	Действуй!	1
31	Журналы для подростков Великобритании	1
32	Обсуждение ТВ программ	1
33	Включите и настройте свое радио/радиопрограммы	1
34	Школьный журнал	1
35	Лексико-грамматический тест по теме «Средства массовой информации».	1

36	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 4	1
37	Предсказания/ Взгляд в будущее	1
38	Помешанные на электронике	1
39	Ваше мнение	1
40	Подростки поколения высоких технологий	1
41	Как проводить инструктаж	1
42	Моделируя реальность	1
43	Музей космоса	1
44	Контрольная работа №1	1
45	Работа над ошибками. Анализ к\р	1
46	Мини-проект по теме «Технический прогресс».	1
47	Выражение мнения по проблеме (за и против). Эссе.	1
48	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни».	1
49	Тематический парк.	1
50	Лагерь отдыха	1
51	Замечательное время!	1
52	Парки развлечений: Леголенд	1
53	Бронирование мест в лагере	1
54	Правила поведения в бассейне	1
55	Компьютерный Лагерь	1
56	Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Досуг молодежи»	1
57	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 6	1
58	В лучах славы	1
59	Кино.DVD-мания!	1
60	Музыка. На вершине рейтингов популярности.	1
61	Спорт, известные спортсмены.	1
62	Телевизионные программы	1
63	Эта музыка вам знакома?	1
64	Телевидение в России	1
65	Лексико-грамматический тест по теме «Культура»	1

66	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 7	1
67	Спасем нашу планету!	1
68	Помощники природы	1
69	Рожденные свободными	1
70	Мир природы в Шотландии	1
71	Денежные пожертвования на благое дело	1
72	Цепь питания	1
73	В экологическом лагере	1
74	Настоящее совершенно-длительное время (закрепление)	1
75	Способы выражения долженствования (повторение).	1
76	Проверочная работа по теме «Природа и экология»	1
77	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 8	1
78	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	1
79	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
80	Чем могу помочь?	1
81	Подарки всем!	1
82	Давай поговорим о еде!	1
83	Выражение благодарности, восхищения	1
84	Выбор за вами	1
85	Кулинарные рецепты	1
86	Лексико-грамматический тест по теме «Покупки»	1
87	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 9	1
88	Идиомы и поговорки о еде	1
89	Повторение по теме «Время покупок»	1
90	Жизнь без стрессов	1
91	Невезучий	1
92	У врача.	1
93	Королевская медслужба	1
94	У школьного врача	1

95	Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо»	1
96	Вопросы здоровья	1
97	Итоговая контрольная работа	1
98	Работа над ошибками. Анализ к.р	1
99	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
100	Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 10	1
101	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
102	Повторение изученного (отработка грамматических навыков Past Simple Past Continues) .	1
103	Повторение изученного (отработка грамматических навыков Present , .	1
104	Отработка лексических навыков( Фразовые глаголы) .	1
105	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1

### **8 класс(часов в неделю-3;всего-105)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1 Socializing /Социализация.</b>		
1	Характер человека.	1
2	Язык мимики и жестов	1
3	Общение. Личная информация	1
4	Глаголы состояния.	1
5	Внешность человека	1

<b>6</b>	Поздравительные открытки	1
<b>7</b>	Входная контрольная работа	1
<b>8</b>	Словообразование: прилагательные и глаголы.	1
<b>9</b>	Социализация в Великобритании.	1
<b>10</b>	Социализация в России.	1
<b>11</b>	Лексико-грамматический тест по теме «Социализация»	1
<b>12</b>	Проектная работа на тему «Правила поведения в разных странах»	1

### **МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.**

<b>13</b>	Еда. Способы приготовления	1
<b>14</b>	Покупки. Виды магазинов.	1
<b>15</b>	Покупки. Поход за покупками	1
<b>16</b>	Японская культура питания	1
<b>17</b>	Любимые рецепты.	1
<b>18</b>	Письмо личного характера.	1
<b>19</b>	Традиционная английская еда	1
<b>20</b>	Благотворительность.	1
<b>21</b>	Особенности русской национальной кухни.	1
<b>22</b>	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1
<b>23</b>	Проект на тему «Кухня стран мира»	1
<b>24</b>	Проверочная работа по теме «Покупки и еда»	1
<b>25</b>	Работа над ошибками. Анализ работы	1
<b>26</b>	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» ч.1	1
<b>27</b>	Выполнение заданий экзаменационного типа.	1

**МОДУЛЬ 3 Great minds /Выдающиеся люди**

<b>28</b>	Изобретения	1
<b>29</b>	Профессии современного мира	1
<b>30</b>	Братья Монгольфье	1
<b>31</b>	Великие ученые. Ошибки, ставшие изобретениями.	1
<b>32</b>	Письмо другу.	1
<b>33</b>	Интересные истории. Великие люди России.	1
<b>34</b>	Английские деньги. Английские банкноты.	1
<b>35</b>	Железный Пират неоткрытых морей . Проект на тему «Великие умы и открытия»	1
<b>36</b>	Лексико-грамматический тест по теме «Великие умы человечества»	1

**МОДУЛЬ 4 Be yourself / Будь собой.**

<b>37</b>	Имидж человека	1
<b>38</b>	Одежда и мода	1
<b>39</b>	Современный текстиль	1
<b>40</b>	Твой имидж	1
<b>41</b>	Письмо – совет. Проблемы подростков	1
<b>42</b>	Русский национальный костюм	1
<b>43</b>	Национальные костюмы Британии	1
<b>44</b>	Эко-одежда.	1
<b>45</b>	Проект на тему «Мой любимый стиль в одежде»	1
<b>46</b>	Контрольная работа №1	1
<b>47</b>	Работа над ошибками. Анализ к.р	1
<b>48</b>	Выполнение заданий экзаменационного типа.	1

**МОДУЛЬ 5 Global issues /Глобальные проблемы.**

<b>49</b>	Цунами	1
<b>50</b>	Глобальные проблемы	1
<b>51</b>	Виды стихийных бедствий	1
<b>52</b>	Погода	1
<b>53</b>	Эссе «Свое мнение».	1
<b>54</b>	Животные –индикаторы	1
<b>55</b>	Шотландские коровы	1
<b>56</b>	Наука.	1
<b>57</b>	Атмосфера города	1
<b>58</b>	Рукотворный торнадо	1
<b>59</b>	Разговор после теленовостей	1
<b>60</b>	Лексико-грамматический тест по теме «Глобальные проблемы».	1

**МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный обмен.**

<b>61</b>	Необычные путешествия	1
<b>62</b>	Цели путешествия	1
<b>63</b>	Проблемы в отпуске	1
<b>64</b>	Неудачное путешествие	1
<b>65</b>	Виды развлечений	1
<b>66</b>	Правила гостеприимства	1
<b>67</b>	Средства передвижения	1
<b>68</b>	Личное письмо	1
<b>69</b>	Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1
<b>70</b>	Темза	1
<b>71</b>	Кижи.	1
<b>72</b>	Памятники культуры в опасности.	1

<b>73</b>	Лондон.	1
<b>74</b>	В гостях хорошо, а дома лучше.	1
<b>75</b>	Обобщающий урок по теме «Культурный обмен».	1
<b>76</b>	Проверочная работа по теме «Культурный обмен»	1
<b>77</b>	Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
<b>78</b>	Повторение по теме «Культурные обмены»	1

#### **МОДУЛЬ 7 Education / Образование**

<b>79</b>	Поколение М	1
<b>80</b>	Молодежь и масс-медиа	1
<b>81</b>	Школа	1
<b>82</b>	Высшее образование	1
<b>83</b>	Специальные школы	1
<b>84</b>	Профессии в СМИ	1
<b>85</b>	Эссе «За и против»	1
<b>86</b>	Домашнее задание с помощью Интернета	1
<b>87</b>	Тринити-колледж (Дублин)	1
<b>88</b>	Компьютерное обеспечение	1
<b>89</b>	Лексико-грамматический тест по теме «Образование»	1
<b>90</b>	Российская система образования	1

#### **МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг**

<b>91</b>	Экстремальные увлечения	1
<b>92</b>	Спорт	1
<b>93</b>	Современные виды спорта	1
<b>94</b>	Необычные виды спорта	1
<b>95</b>	Спортивная экипировка	1
<b>96</b>	Спорт	1
<b>97</b>	Заявление о вступлении в клуб	1

<b>98</b>	Чемпионат мира по футболу	1
<b>99</b>	Талисманы (Спортивные символы)	1
<b>100</b>	Итоговая контрольная работа	1
<b>101</b>	Работа над ошибками.Анализ к.р	1
<b>102</b>	Экологический проект A.W.A.R.E	1
<b>103</b>	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
<b>104</b>	Повторение и обобщение изученного материала за курс 8 класса	1
<b>105</b>	Повторение ЛЕ и ГЕ раздела	1

**9 класс(часов в неделю-3;всего-102)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>МОДУЛЬ 1 Праздники.14 ч.</b>		
<b>1</b>	Вводный урок. Обзорное повторение.	1
<b>2</b>	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1
<b>3</b>	Праздники в России: Масленица.	1

<b>4</b>	Фестивали. Карнавальные костюмы.	1
<b>5</b>	Предрассудки и суеверия.	1
<b>6</b>	Праздники в России: Татьянин день – День Студента.	1
<b>7</b>	Семейные праздники.	1
<b>8</b>	Входное контрольное тестирование.	1
<b>9</b>	Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие.	1
<b>10</b>	Новый год в Шотландии. Письмо.	1
<b>11</b>	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1
<b>12</b>	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
<b>13</b>	Лексико-грамматический тест по теме «Праздники».	1
<b>14</b>	Обобщающее повторение по теме «Образ жизни и среда обитания»	1

### **Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.13 ч.**

<b>15</b>	Жизнь в космосе.	1
<b>16</b>	Члены моей семьи.	1
<b>17</b>	Жизнь на МКС	1
<b>18</b>	Взаимоотношения в семье.	1
<b>19</b>	Местность, где я живу	1
<b>20</b>	Жизнь в городе и деревне.	1
<b>21</b>	Мои соседи.	1
<b>22</b>	Неофициальное письмо.	1
<b>23</b>	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
<b>24</b>	Самая известная улица в мире.	1
<b>25</b>	Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)	1
<b>26</b>	Проверочная работа по теме «Праздники и образ жизни».	1
<b>27</b>	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Образ жизни и среда обитания»	1

### **МОДУЛЬ 3. Очевидное-невероятное. 12 ч.**

28	Загадочные существа.	1
29	Сны и кошмары.	1
30	Необыкновенные совпадения	1
31	Рассказы. Страшилки или «У страха глаза велики».	1
32	Иллюзии.	1
33	Существуют ли привидения? Письмо.	1
34	Замок с привидениями.	1
35	Стили в живописи.	1
36	Домовые и русалки.	1
37	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
38	Лексико-грамматический тест по теме «Очевидное – невероятное».	1
39	Обобщающее повторение по теме Вселенная и человек.	1

#### Модуль 4. Технологии.12 ч.

40	Современные технологии.	1
41	Проблемы компьютеров. Решение проблемы	1
42	Будущие времена. Условные придаточные предложения.	1
43	Интернет.	1
44	Подготовка к письменной работе (эссе) «Преимущества и недостатки современных гаджетов»	1
45	Контрольная работа № 1 по теме «Загадочные существа и технологии».	1
46	Работа над ошибками. Анализ к.р.Электронный мусор.	1
47	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
48	Личное мнение. Письмо. Эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов»	1
49	Новинки в мире высоких технологий.	1
50	Робототехника в России.	1
51	Обобщающее повторение по теме.	1

#### Модуль 5. Искусство и литература.13 ч.

<b>52</b>	Виды искусства.	1
<b>53</b>	Стили музыки.	1
<b>54</b>	Музыкальные пристрастия.	1
<b>55</b>	Болливуд.	1
<b>56</b>	Идиомы по теме «Развлечения»	1
<b>57</b>	Рецензия на фильм. Письмо.	1
<b>58</b>	Приглашения на концерт любимого исполнителя.	1
<b>59</b>	Уильям Шекспир. Урок речи.	1
<b>60</b>	Венецианский купец. Чтение.	1
<b>61</b>	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1
<b>62</b>	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
<b>63</b>	Лексико-грамматический тест по теме «Искусство и литература».	1
<b>64</b>	Обобщающее повторение по теме «Искусство и литература».	1

**Модуль 6. Город и горожане.12 ч.**

<b>65</b>	Помощь животным.	1
<b>66</b>	Карта города. Дорожные знаки.	1
<b>67</b>	На улице.	1
<b>68</b>	Охрана памятников архитектуры	1
<b>69</b>	Пизанская башня.	1
<b>70</b>	Услуги населению.	1
<b>71</b>	Впечатления от поездки. Письмо.	1
<b>72</b>	Добро пожаловать в Сидней.	1
<b>73</b>	Кремль.	1
<b>74</b>	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
<b>75</b>	Проверочная работа по теме «Город и искусство».	1
<b>76</b>	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Город и горожане».	1

**МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности.11 ч.**

77	Страхи и фобии.	1
78	Экстренная помощь.	1
79	Учись преодолевать свой страх	1
80	Привычки.	1
81	Решение проблем: телефон доверия	1
82	Сочинение рассуждение «За и против»	1
83	Опасные животные США.	1
84	Самооборона.	1
85	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
86	Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы личной безопасности».	1
87	Обобщающее повторение по теме «Проблемы личной безопасности».	1

**Модуль 8. Трудности.15 ч.**

88	Никогда не сдавайся.	1
89	Сила духа.	1
90	Риск.	1
91	Экстремальные виды спорта	1
92	Правила выживания.	1
93	Письмо заявление. Правила и структура написания заявления о приеме	1
94	Страноведение. Хелен Келлер	1
95	Кумиры и звезды России	1
96	Антарктика.	1
97	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
98	Контрольная работа № 2 по теме «Трудности и проблемы личной безопасности».	1
99	Работа над ошибками.Анализ к.р Обобщающее повторение по теме «Трудности».	1
100	Итоговое диагностическое тестирование.	1
101	Повторение изученного лексического и грамматического материалов.	1
102	Обобщающее повторение по теме «Трудности».	1

